



Aulas de reciclaje, aulas con-ciencia

Un ejemplo de innovación educativa

SUMARIO

SECCIONES

23
24
25
26
28
29

Tinta verde

No lo tires. Hazlo inmortal

Centros educativos que actúan por el clima

esPosible comerciar con justicia

Un espacio para la ecoinnovación en las Pymes

Reciclamos la luz

Se permite difundir, citar y copiar literalmente los materiales propios, de forma íntegra o parcial, por cualquier medio y para cualquier propósito no comercial, siempre que no sean modificados y se cite autor y procedencia.

Con la colaboración de



4
8
12
15

Escuela de Reciclaje. Una visión global

Para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la adecuada separación en origen de bombillas, pilas, móviles y consolas nace Escuela de Reciclaje, que va recorriendo todas las comunidades autónomas mostrando cómo hacerlo.

Aula móvil de escuela de reciclaje, una experiencia estimulante

Miles de alumnas y alumnos de toda España han visitado el Aula móvil de escuela de reciclaje para aprender a través de diferentes espacios nuestra relación con el medio ambiente y cómo es necesario cuidarlo a través del reciclaje de productos.

Experiencias en primera persona

Hemos pedido a las educadoras, profesores y alumnas y alumnos que han vivido la experiencia de la Escuela de Reciclaje que nos cuenten su utilidad y lo que más les ha gustado. ¡Animamos a que otros centros educativos sigan su ejemplo!

Entrevistas a diferentes protagonistas

Una serie de entrevistas nos dan los distintos puntos de vista que esta iniciativa genera en instituciones, políticos y expertos en educación, qué expectativas cubre y qué utilidades pueden aprovecharse de esta experiencia.

EDITORIAL

LOS CAMBIOS, POR LA BASE

Pocos asuntos se dejan sentir tanto en el día a día de nuestros hogares como la insistencia de los más pequeños recordándonos la importancia de reciclar. Se ve así cómo la educación ambiental que desde hace tiempo se viene desarrollando tanto en las aulas como fuera de ellas va dando sus frutos tanto en la actitud de los chavales como en el reflejo que luego este comportamiento tiene en cada familia. Es este, por tanto, un claro ejemplo de cómo es posible avanzar en la sostenibilidad. De ahí que este número de la revista hayamos querido dedicarlo a visibilizar las buenas prácticas que se van generalizando en este campo, con especial énfasis en la Escuela de Reciclaje de aparatos eléctricos y electrónicos.

Dos protagonistas destacan en estas experiencias: los propios jóvenes y los profesores. Con la política de las "tres R" en el frontispicio –reducir, reutilizar y reciclar–, nuestros jóvenes van adquiriendo conciencia de la importancia de los comportamientos individuales y su repercusión en el planeta. Y lo hacen, en este caso, poniendo atención en un tipo de productos que forman parte de sus actividades más cotidianas de una forma creciente: los aparatos eléctricos y electrónicos.

Los profesores, por su parte, vuelven a demostrar la importancia de su trabajo en la elección de los temas a trabajar en las aulas y ponen su rol como referentes de nuestros jóvenes al servicio de la sostenibilidad. No en vano, los educadores han sido siempre un actor

clave en los avances ambientales de las sociedades. Sin ellos sería mucho más difícil hacer crecer esta conciencia ambiental.

Finalmente, no nos podemos olvidar de las entidades que hacen posible estas iniciativas. En este número hemos querido destacar esta experiencia de la Escuela de Reciclaje de la mano de Ambilamp, el Sistema Integral de gestión de residuos dedicado a aparatos de alumbrado. Se demuestra así que el margen de actuación de estas entidades es muy amplio, no limitándose a la recogida y reciclaje de los residuos, sino que puede –y debe– extenderse al amplio campo de la educación y la sensibilización ambiental. Es este, por tanto, un buen ejemplo de cómo es posible avanzar en sostenibilidad actuando desde distintos actores sociales.

Con este número acabamos el año 2013 y aprovechamos para desearos un feliz 2014, un nuevo año en el que seguiremos demostrando que ya sois, somos, muchos y muchas los que incorporamos los criterios de la sostenibilidad en nuestro día a día. El año 2014 nos va a dar muchas oportunidades para ello.

esPosible

Edita: **Ecodes**. Plaza San Bruno, 9, 1º oficinas 50001 Zaragoza.

Consejo editorial: **Cristina Monge, Víctor Viñuales, Eva González y Ana Mastral**

Diseño: **César Jiménez** / Ilustración de contraportada: **Josema Carrasco**

revistaesposible@ecodes.org

ESCUELA DE RECICLAJE

Una experiencia pionera al alcance de los centros educativos



Aula educativa itinerante.

‘Escuela de Reciclaje’ sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de la separación, recogida y correcto tratamiento de los residuos de los aparatos eléctricos y electrónicos, como un paso imprescindible para su reciclaje.

El programa educativo de concienciación medioambiental “Escuela de Reciclaje” patrocinado por **AMBILAMP, Recyclia, Ecopilas** y **Tragamóvil**, nació con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la correcta separación de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (de aquí en adelante RAEE). Con el fin de lograr una adecuada divulgación y un mayor impacto entre el profesorado y alumnado a quienes va dirigido, el programa se ha dividido en tres grandes proyectos: Aula Móvil de Escuela de Reciclaje, E-learning, Train of trainers (formación de formadores). De esta manera, el programa permite participar en la vertiente que más se adapte a las necesidades de cada centro.

Aula Móvil Escuela de Reciclaje

Éste es un proyecto dirigido al alumnado y profesorado de 5º Educación Primaria (EP), 6º EP, 1º ESO y 2º ESO con el fin de sensibilizar sobre la adecuada separación en origen de los RAEEs concretamente sobre bombillas, pilas, móviles y consolas.

Gracias a este proyecto, muchos centros educativos de España (hasta ahora un total de 340) están disfrutando y aprendiendo de una experiencia diferente sobre el reciclaje de RAEEs.

Para llevar a cabo este proyecto se han están en marcha el Aula educativa itinerante y el Material educativo asociado.

■ **Aula educativa itinerante**, un recurso concebido expresamente para motivar e introducir al alumnado de forma atractiva en el mundo del reciclaje de bombillas, pilas, móviles y pequeños electrodomésticos. Se trata de un camión con un aula móvil de 120 m², que recorre municipios de todas las provincias españolas junto a dos experimentadas educadoras ambientales, que van dirigiendo la sesión de 50 minutos con el alumnado y su profesorado. Los/as niños/as realizan un recorrido interactivo por distintos

espacios para descubrir el proceso de reciclado de aparatos eléctricos y electrónicos y sus beneficios medioambientales.

■ **Material educativo asociado**, documentación que pretende servir de apoyo al docente, aportando información pedagógica y ambiental complementaria a la visita guiada al aula itinerante. Este material se ofrece a los centros educativos antes de la visita guiada, de tal manera que puedan trabajar algunos conceptos previos, y así aprovechar la experiencia del Aula Móvil en todas sus dimensiones. Asimismo, ofrece actividades para trabajar después de la visita, con el fin de asentar y afianzar los conocimientos y actitudes aprendidos.

E-Learning

Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad de capacitación que ha posibilitado Internet, y que hoy en día se posiciona de manera destacada en el futuro de las estructuras y organizaciones educativas. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional. Es por ello que, en la actualidad, está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro del mundo educativo.



En el marco del programa Escuela de Reciclaje, el proyecto de **e-Escuela de Reciclaje** nace con el objetivo de sensibilizar al alumnado de EP y ESO en la adecuada separación y recogida de los RAEE, siendo los centros educativos totalmente autónomos e independientes para poder adoptar estos contenidos a su práctica diaria, de una manera diferente y atractiva. Existen cuatro itinerarios formativos diferentes que pueden darse a la vez (dividiendo a la clase en cuatro grupos) o en momentos diferentes. Además, el profesorado tiene un aliciente añadido para utilizar esta herramienta, ya que al registrarse y participar con su clase, entra en el sorteo de una pizarra digital. Se sortea una pizarra digital por cada comunidad autónoma.

Con este proyecto Escuela de Reciclaje quiere llegar a ser referente en la educación ambiental a través de la red.

Formación de formadores

El profesorado es un referente básico en la educación ambiental del alumnado. Entendemos que si los equipos de docentes están bien formados en temas ambientales, concretamente en el reciclaje de RAEEs, el efecto multiplicador es mayor. Por eso, desde Escuela de Reciclaje se trata de darles el protagonismo que se merecen, ideando una formación para el profesorado, tanto práctica como teórica, para que sean ellos/as mismos/as quienes sensibilicen en



Aula móvil Escuela de Reciclaje recibiendo a un grupo de estudiantes.

Para más información:

www.escueladereciclaje.com/aula

Para contactar:

educacion@escueladereciclaje.com

 @esreciclaje

estos temas a todo el alumnado.

En esta formación se incluye una parte teórica sobre temas ambientales y metodológicos y una parte práctica en la que, además de ofrecerles diferentes recursos didácticos también se crea el espacio necesario para que puedan diseñar y crear las actividades que consideran más idóneas para el ciclo educativo al que se dirigen.

En este proyecto, al igual que los anteriores, la metodología que se utiliza es participativa y lúdica,

dando todo el protagonismo a la comunidad educativa como motor indiscutible de las mejoras de nuestro entorno y salud.

Para garantizar la viabilidad del proyecto, se ha colaborado con escuelas que están implicadas en temas ambientales mediante su adhesión al proyecto de Ecoescuelas, promovido por ADEAC o Agenda 21 (ONU). Este profesorado tiene un interés y conocimientos previos que facilita la incorporación de nuevos conceptos como la adecuada recogida de RAEE.

Metodología basada en las Teorías de la Transformación

Escuela de Reciclaje basa su metodología de enseñanza en los principios de la Educación Ambiental descritos en la Carta de Belgrado y en las pedagogías basadas en las Teorías de la Transformación cuyo máximo exponente es Paulo Freire.

La perspectiva de Paulo Freire, que comienza en la década de los 60, apuesta por un diálogo entre todo el conjunto de la comunidad para que se pueda desarrollar el aprendizaje de los niños y las niñas. Asimismo, aboga por la participación de toda la comunidad educativa formada por el profesorado y otros y otras profesionales que trabajan en el centro, así como los familiares, otras personas de la comunidad y, por supuesto,

Escuela de Reciclaje en cifras

AULA MÓVIL

- Más de **48.000** escolares
- Más de **1.900** docentes
- Más de **1.500** sesiones
- **33** provincias
- **140** municipios
- **340** centros escolares

E-LEARNING

- Más de **300** clases inscritas
- Más de **12.000** usuarios

FORMACIÓN DE FORMADORES

- Más de **13.000** docentes
- Más de **900** centros educativos

el alumnado. Es decir, que en esta concepción de la educación todas las personas influyen en el aprendizaje y de ahí que se deba planificar de una manera conjunta. Paulo Freire nos enseña que “no somos seres de adaptación, somos seres de transformación” (Freire, 1997).

Según estas teorías, la educación se convierte en una herramienta fundamental para desarrollar una ciudadanía universal en el escenario de la universalidad de la diferencia y por tanto desarrollar procesos de inclusión social.

La educación, por lo tanto, se debe realizar como un acto igualitario de enseñanza-aprendizaje, y de

esta manera se dará el proceso de un cambio personal y social que consiga una profunda transformación cultural y ambiental en el que todas las personas sean protagonistas de su propio cambio.

En este sentido, Escuela de Reciclaje es un proyecto cambiante y dinámico, que se adapta a las necesidades de la comunidad educativa, escuchando y poniendo en práctica las sugerencias obtenidas del diálogo igualitario.

Destacar la diferencia de las acciones desarrolladas por Escuela de Reciclaje con respecto a otros proyectos de educación ambiental, en dos sentidos, por un lado su carácter lúdico y positivo, se concibe el juego como una pieza fundamental para el desarrollo de capacidades cognitivas y actitudinales. Los proyectos desarrollados subrayan este carácter, de esta manera, el alumnado y profesorado que participa en los múltiples proyectos encuentra a través del juego y de mensajes positivos su lugar en cuanto a la mitigación de los problemas ambientales y cambio social. Por otro lado, de lo general a lo concreto, desde Escuela de Reciclaje los conceptos se explican desde lo global a lo concreto para una mejor comprensión de los problemas ambientales. Se explica la problemática mundial, para reflexionar posteriormente cómo eso afecta a su cotidianidad y poder encontrar así soluciones locales y fáciles que influyan a nivel global.

Aula móvil de escuela de reciclaje, una experiencia estimulante



La educadora muestra las diferentes materias primas que se encuentran en la Tierra.

Este proyecto quiere ser una experiencia estimulante y positiva para el alumnado y el profesorado sobre la correcta recogida de RAEEs. Se promueve la asimilación de los conceptos claves aprendidos a través de técnicas participativas que fomentan la sostenibilidad de estos conocimientos en el tiempo, de esta manera la comunidad educativa relaciona esta actividad estimulante con el reciclaje de RAEEs. En definitiva, se facilita la difusión de este mensaje al resto de la ciudadanía, haciendo que el objetivo del proyecto llegue a un gran número de beneficiarios indirectos, debido a la creación de agentes de cambio.

Aula Móvil Escuela de Reciclaje es un proyecto educativo con el que se pretende alcanzar una serie de objetivos. Uno de ellos es sensibilizar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la correcta separación en origen de residuos habituales en el ámbito escolar y doméstico con los que están menos familiarizados (bombillas, pilas, móviles, pequeños electrodomésticos) y, el otro, facilitar recursos educativos al profesorado y alumnado que permitan trabajar la importancia del reciclaje de estos residuos, y hacer extensivo el respeto y cuidado del entorno a otros aspectos curriculares.

El proyecto educativo está dirigido al profesorado y alumnado de 3º ciclo de Educación Primaria (EP) y 1º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para los que se han creado unos objetivos específicos, con el fin de poder adaptar la intervención a la consecución de éstos.

Integrar la educación ambiental en el currículo escolar o en el Proyecto Educativo del Centro y, experimentar metodologías y contenidos adecuados para desarrollar programas de educación ambiental con el alumnado, se encuentran entre los objetivos para el personal docente, a quienes se les proporciona el material y herramientas adecuadas que faciliten su cumplimiento.

Reconocer la necesidad de conservar el entorno, relacionar el estado del medio ambiente con la conducta humana, adquirir hábitos y desarrollar formas de vida que favorezcan la conservación del entorno y fomentar actitudes de respeto, participación y solidaridad, son objetivos específicos marcados para el alumnado.

Para lograr esta finalidad se pone a disposición de los centros educativos el Aula educativa itinerante y el material educativo asociado de las cuales se ha descrito sus características en el artículo anterior.

Visita guiada de escuela de reciclaje

La visita al Aula Móvil (un espacio de 120 m²) se lleva a cabo por un equipo de educadoras ambientales y profesionales de la educación con experiencia previa en proyectos educativos similares sobre el reciclaje de RAEE.

Antes de entrar al Aula Móvil, se les facilita un chaleco reflectante con dos insignias: una en el lado derecho, con un dibujo de uno de los RAEE que se van a trabajar (bombillas, pilas, móviles y pequeños aparatos eléctricos y electrónicos, destacando las consolas), ésta permite asignar los diferentes grupos de trabajo entre el alumnado; y otra insignia en el lado izquierdo, con un escudo de BRE (Brigada de Reciclaje Escolar), que les advierte que a partir de ese momento van a ser expertos de este tipo de residuos.

El Aula Móvil de Escuela de Reciclaje está dividida a su vez en dos espacios diferenciados: el piso inferior del camión, que es más expositiva, y en la que el alumnado interacciona de diferentes maneras para llegar a comprender los conceptos claves y conseguir alcanzar los objetivos descritos; y el piso superior donde se proyecta una película en 3D sobre el reciclaje de RAEE. Durante la visita, se invita al profesorado a participar de la actividad entrando en el Aula Móvil junto con los/as jóvenes, con la finalidad de garantizar que la totalidad del profesorado que asiste participe de la actividad y conozca los recursos, contenidos y metodología que se utiliza en el proyecto.

Bloques temáticos – problemas ambientales

Con el fin de facilitar el entendimiento de los conceptos claves, se ha dividido el Aula Móvil en bloques temáticos, diferenciados entre sí por los contenidos y las actividades que se realizan en cada uno de ellos.



Alumno perteneciente al grupo de BRE (Brigada de Reciclaje Escolar).

■ La Tierra está llena de vida, ¿hasta cuándo?

Se pretende que el alumnado conozca y reflexione sobre los problemas ambientales actuales a través de 4 vídeos que aportan datos impactantes sobre la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos naturales y la acumulación de residuos. Asimismo, partiendo de estos vídeos se visualizan las responsabilidades del alumnado y la ciudadanía en estos aspectos, concretamente actuando sobre los Residuos de Aparatos Eléctricos y electrónicos (RAEES).

■ Nuestro consumo deja huella

En este apartado, el alumnado, ya dividido en grupos de RAEES, escucha un vídeo sobre el consumo realizado actualmente de este tipo de aparatos y su evolución en el tiempo. En este bloque temático se reflexiona sobre las consecuencias que tienen en el medioambiente los RAEE en relación con nuestro consumo y nuestros hábitos actuales. Una vez finalizado el vídeo, se anima a cada grupo a exponer al resto de los/as compañeros/as los datos más sorprendentes que a su juicio han visto, permitiendo a la totalidad de la clase compartir e interiorizar los datos aportados por sus iguales. Aquí el alumnado comienza a visualizar el reciclaje de estos aparatos como una posible solución a la generación de residuos de este tipo.

■ De la naturaleza a tus manos

Como continuación del apartado anterior, se muestra



Grupo de alumnos marcando en las pantallas táctiles donde se debe reciclar el RAEE correspondiente.



Estudiantes en la sala de proyección película 3D.

a los/as participantes las diferentes materias primas (representadas en lingotes) que se encuentran en la Tierra (se trata de una maqueta del planeta partido por la mitad en medio de la sala).

La educadora comenta sobre la escasez de los recursos naturales y les invita a coger todos los recursos que quieran. Pasados unos segundos, la

Tierra se queda vacía y el reparto de los recursos es desigual (algunas cogen más que otras personas).

A partir de este juego de role-play, se reflexiona sobre la necesidad de cambiar los hábitos de consumo para mitigar el impacto sobre el agotamiento de recursos naturales, así como las desigualdades nor-

te-sur en este sentido. Esta dinámica sencilla tiene una gran repercusión en el alumnado que empieza a entender la importancia del reciclaje. Así se interconectan los conceptos aprendidos en las actividades previas, con la necesidad de participar activamente en el ciclo de vida, concretamente en la fase del reciclaje que se trabaja de manera más detenida en el siguiente bloque.



Estas Navidades regalando productos
Fairtrade, regala calidad de vida
a los productores.



Bloques temáticos – Soluciones

Con la finalización de la actividad anterior, acaba la fase de problemas ambientales y comienza la fase de las soluciones, en las que el alumnado es invitado a ser el protagonista de los cambios ambientales necesarios para mitigar la problemática analizada.

■ El ciclo de vida de los productos que consumimos

Con el objeto de reflexionar sobre las soluciones a los problemas presentados, en este bloque se trabaja a través de la realización de un puzle el ciclo de vida de los AEEs, con ello se les sensibiliza sobre su implicación y responsabilidad.

Cada grupo realiza el puzle del ciclo de vida del residuo al que está asociado. Al finalizar, se hace una puesta en común donde la totalidad de la clase se centra en un caso para observar que todos los ciclos de vida tienen las mismas fases y, que es en la fase de consumo y reciclaje, donde podemos actuar de una manera activa. Utilizando la metáfora del puzle se les explica que ellos y ellas son la pieza fundamental del ciclo de vida de los AEEs, y que por lo tanto su implicación es fundamental para que éste tenga sentido.

■ Separar... para reciclar

Una vez aprendidas las fases en las que son responsables para la mitigación de los problemas ambientales, es fundamental que el alumnado interiorice cómo y dónde debe reciclar. En esta última fase realizada en la parte inferior del Aula Móvil, cada grupo

debe averiguar dónde se recicla el RAEE en el que se han especializado, marcando en una pantalla táctil las opciones correctas que se ofrecen. Al hacerlo, descubren que estos residuos tienen en común que nunca se deben depositar en la basura de casa, sino en el punto limpio o en la tienda donde se vende. Se refuerza el aprendizaje con un vídeo sobre el proceso de reciclaje.

Para acabar la sesión se les muestra los diferentes contenedores para que cada alumno/a recicle el resi-

duo con el que el que han trabajado a lo largo de la sesión. Con este apartado aprenden la forma de separación y depósito de los diferentes RAEEs y su proceso de reciclaje.

■ Proyección de película 3D

Se cierra la visita guiada de Escuela de Reciclaje con la visualización de una película en 3D en la parte superior del Aula Móvil, cuyo protagonista es un niño de edad similar a quienes hacen la visita. Los diálogos empleados son cercanos, graciosos y sencillos, con el fin de fomentar la asimilación de los conceptos más importantes.



Alumnado realizando el puzle del ciclo de vida de los aparatos eléctricos y electrónicos.

Experiencias en primera persona

Desde Escuela de Reciclaje se ha querido conocer de primera mano cómo han vivido la experiencia de la visita al Aula Móvil, tanto del alumnado y profesorado como de los/as técnicos/as, concejales/as de las áreas de Educación y Medio Ambiente implicados en la organización del proyecto, que han permitido que la visita y formación se haya hecho realidad.

ALUMNADO

Colegio “San Nicolás de Bari” Avilés (Asturias)

“Queremos colaborar por un planeta más limpio”



El grupo de alumnos de 1º y 2º ESO del Colegio San Nicolás de Bari, que asistieron al Aula Móvil el 14 de octubre de 2013, comentaron que les pareció muy interesante cómo con una simple acción podían ayudar al medio ambiente y cómo les sorprendieron los datos numéricos, como que cada día desaparecieran 75 especies y se talaran 1.000 árboles por segundo. Añadieron de forma entusiasta: “Nosotros estamos dispuestos a colaborar en esta labor tan importante y con la ayuda de todos podemos hacer de este planeta un mundo más limpio, agradable y fuera de peligro medioambiental”. En definitiva les encantó la experiencia, y afirmaron que estaban dispuestos a ayudar en todo lo necesario para conservar la Naturaleza, pensando en los que vienen detrás.

ANTONIO GRAU

Director General. Colegio Santa María, Murcia

“La metodología aplicada me parece muy acertada”

Como Director General del colegio Santa María, ha valorado el proyecto de excelente, tanto a nivel profesional como educativo, destacando especialmente el papel del personal que imparte la formación. “La metodología empleada me parece muy acertada ya que además de una clara explicación hacía partícipes a los alumnos en cuestiones prácticas. El desarrollo dentro de un camión aporta una experiencia tan importante que los mismos contenidos no tendrían el mismo efecto si se realizasen



dentro del aula. Las dinámicas y tecnología aplicada en este proyecto pienso que son muy atractivas”, amplió Antonio Grau. Destacó asimismo la idoneidad de los contenidos por tocar la realidad del alumnado que a su vez tiene una buena capacidad de escucha y está en un momento adecuado para poder sembrar buenos hábitos.

ROBERTO ARGÜESO LÓPEZ
Profesor colegio “Alto Ebro” Reinosa (Cantabria)

“Los tutores agradecemos la adaptación al grupo de alumnos”



El Centro ya desarrollaba dentro de su programación un proyecto de sostenibilidad, trabajando cada año un tema relacionado con la problemática actual, implicando al alumnado en la recogida selectiva de residuos en las aulas y distribución en los correspondientes contenedores exteriores. Participaron en este proyecto por la posibilidad de completar el que ya venían practicando. Los aparatos eléctricos y electrónicos son utilizados por los/as estudiantes y profesorado en su vida diaria pero no se pueden reciclar en el aula o recinto escolar. “La metodología utilizada y la buena actitud de las educadoras atrajo su atención y les facilitó el aprendizaje”, explica Roberto. Asimismo comenta que el alumnado ha compartido con ellos cómo participan en casa en la concienciación de sus familiares hacia el reciclaje desde que realizaron esta actividad. “Los tutores agradecemos el interés y en presentarnos el tema y sobre todo, la adaptación a nuestro grupo de alumnos”, reconoce este profesor.

es **Posible**
recibir
puntualmente
la revista
en tu correo
o enviársela
a un amigo.

facebook



<http://www.revistaesposible.org>

Educadoras



Educación Primaria

“Cada día tengo más claro que el proyecto encaja perfectamente con 5º de EP. Se asombran por todo, se lo pasan bien y aprenden disfrutando”.

Educación Secundaria Obligatoria

“El grupo se lo ha pasado muy bien y han participado mucho. Como han venido muy puntuales, esto ha favorecido el que se haga con tiempo y bien la actividad. Además han reflexionado sobre sus acciones y sobre cómo pueden cambiar”.

Alumnado

Educación Primaria

“Lo que más me ha gustado ha sido cuando he reciclado mi bombilla”.

Educación Secundaria Obligatoria

“Lo que más me ha gustado ha sido el video en 3D porque ha sido muy divertido y me ha enseñado el proceso de reciclaje de las bombillas”.

“Que te explican todo muy bien, el reciclaje de la basura, cómo es el proceso”.

“Lo de las estadísticas al principio del todo. Cuánta basura se produce me sorprendió mucho”.

“Lo que más me ha gustado ha sido cuando cogimos la pila, bombilla, consola y móvil y lo tiramos en la papelera correcta y se encendió la luz”.

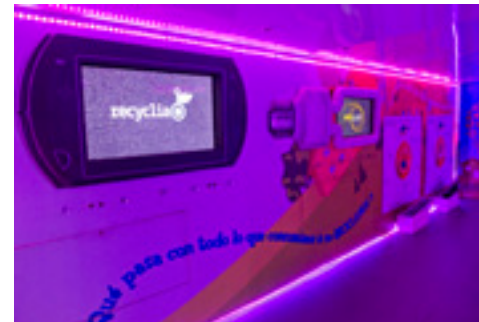
Profesorado

Educación Primaria

“Me ha gustado mucho la actividad, me parece muy innovadora y atractiva para los niños”.

“La considero adecuada, interesante y formativa para el alumnado. Las actividades han sido bastante completas”.

“Positiva la puesta en escena. A los alumnos les ha resultado motivadora y espero que cambien algunas actitudes”.



Educación Secundaria Obligatoria

“Los alumnos, gracias a esta visita, son más conscientes del agotamiento de recursos y de la urgente necesidad de reciclar para no agotar lo que la Tierra nos ha dado”.

“Al ser interactiva y participativa es un 100% más útil. ¡Gracias por estas iniciativas!”.

“La educadora, cómo los ha motivado y conducido por las actividades. Los alumnos, gracias a esta visita, son más conscientes del agotamiento de recursos y de la urgente necesidad de reciclar para no agotar lo que la Tierra nos ha dado”.

ENTREVISTA



AURELIA ALVAREZ

Concejala de Educación del Ayuntamiento de Altea (Alicante)

“Este proyecto nos permite ofertar una actividad de concienciación medioambiental”

Pregunta. Desde su Ayuntamiento, ¿cómo encaja la propuesta de educación ambiental de Escuela de Reciclaje?

Respuesta. Encaja a la perfección, ya que las concejalías de educación hemos de proponer actividades a los centros escolares que contribuyan a educar a nuestros niñ@s, en los valores del reciclaje, la reutilización de los recursos y la basura como fuente de recursos. Está demostrado que muchos hogares reciclan porque los menores han influido en sus padres para que lo hagan.

P. ¿Qué le ha parecido la propuesta de Escuela de Reciclaje en cuanto a contenidos, metodología, equipo técnico, y otros aspectos?

R. Para empezar, la puesta en escena es espectacular, lo cual es importante porque hoy en día con el dominio de las nuevas tecnologías de los menores hace que no sea fácil captar su atención; es una propuesta interactiva y con una visión global del efecto de las basuras en el medio ambiente, que es complicado hacer llegar. Por otra parte el personal del proyecto está muy implicado (desde el conductor a los monitores) y eso se nota a la hora de transmitir estos contenidos.

P. ¿Qué impacto cree que ha supuesto en la comunidad escolar de su municipio la puesta en marcha de este proyecto?

R: El principal impacto es trasladar al alumnado y al profesorado que el reciclaje es cosa de tod@s y darle la importancia que tiene.

P. ¿Considera que el alumnado puede influir, a partir del proyecto, en los hábitos de las personas de su entorno en cuanto al reciclaje de RAEE?

R. Si, no es que crea que pueda influir, sino que lo compruebo en muchas ocasiones hablando con los padres que me comentan que son “regañados” cuando no tiran los residuos donde toca.

P. ¿Cree que la formación en reciclaje debería tener un enfoque generalista –tratando diferentes tipos de residuos: RAEEs, vidrio, envases, papel...- o es más eficaz una aproximación más particular, como la que hace Escuela de Reciclaje con la familia de RAEEs?

R. Bueno creo que al hablar de residuos siempre hay un enfoque generalista, la mayoría de los beneficios de reciclar son comunes a casi todos los residuos, pero en nuestro país ya reciclamos mucho: papel, vidrio, plásticos, la asignatura pendiente son los RAEE y creo muy positivo poner el foco en esto ahora.

P. ¿Qué beneficios ha supuesto el desarrollo de este proyecto en sus políticas de educación y medio ambiente?

R. Nos permite ofertar, a nuestros escolares, una actividad de concienciación medioambiental de gran calidad, que hoy en día sería imposible asumir económicamente.

P. ¿Qué cambiaría/mejoraría de Escuela de Reciclaje?

R. A mejorar que su agenda fuese menos apretada y que más escolares pudieran vivir esta experiencia.

P. ¿Le gustaría que este proyecto volviese a su municipio?

R. Si, por supuesto.

ENTREVISTA

JAVIER RODRÍGUEZ

Técnico Medio Ambiente Ayuntamiento de Pinto (Madrid)

“Escuela de Reciclaje es muy seria, dinámica y atractiva desde el punto de vista didáctico”

Pregunta. Desde su Ayuntamiento, ¿cómo encaja la propuesta de educación ambiental de Escuela de Reciclaje?

Respuesta. Como Técnico de Medio Ambiente municipal, considero que es una iniciativa de carácter muy positivo y que viene a sumarse a otras muchas que desde diferentes ámbitos se proponen a los centros educativos locales para contribuir a la paulatina sensibilización y e información ambiental de los escolares.

En concreto considero que hacer énfasis en el reciclaje de bienes de consumo en todas sus variedades es de gran utilidad en la formación de los consumidores del futuro.

De hecho, una de las actividades de educación ambiental que se abordan desde el Departamento de Medio Ambiente desde hace varios años es la visita didáctica al Punto Limpio municipal. Evidentemente uno de los grupos de residuos más representativos y en los que se hace un hincapié mayor es el de los RAEEs.

P. ¿Qué le ha parecido la propuesta de Escuela de Reciclaje en cuanto a contenidos, metodología, equipo técnico, y otros aspectos?

R. JR: El proyecto Escuela de Reciclaje, se plasmó en la instalación de un aula móvil, los días 9, 10 y 11 de enero de 2013 en el parking situado en el Parque Juan Carlos I de Pinto, que es el parque más extenso y emblemático.

Considero que la propuesta de Escuela de Reciclaje es muy seria, dinámica y atractiva desde el punto de vista didáctico para los escolares. Adicionalmente hemos detectado un excelente nivel de programación y coordinación con el Ayuntamiento

lo cual ha redundado sin duda en el éxito de la actividad.

P. ¿Qué impacto cree que ha supuesto en la comunidad escolar de su municipio la puesta en marcha de este proyecto? ¿Considera que el alumnado puede influir, a partir del proyecto, en los hábitos de las personas de su entorno en cuanto al reciclaje de RAEE?

R. Han participado aproximadamente unos 300 chavales de los centros IES Pablo Picasso y CEIP Buenos Aires. Si bien no es un número muy elevado de alumnos considerando el global del censo escolar de Pinto, sin embargo, es un primer paso y creo que sería interesante que la experiencia se haga extensiva a otros coles e institutos de forma paulatina a lo largo de los próximos cursos, siempre según la capacidad real y concreta del proyecto.

Siempre he sido de la opinión de que los escolares cumplen de forman casi inconsciente con una función encomiable desde el punto de vista de la difusión de buenos hábitos medioambientales ya que ellos se constituyen en portavoces del mensaje





ambiental frente a sus padres, hermanos, vecinos, abuelos, etc. Por lo tanto creo que es enormemente valiosa su sensibilización ambiental ya que se van a convertir en transmisores de esas buenas prácticas a todos los mayores o iguales que tienen en su entorno más cercano.

P. ¿Cree que la formación en reciclaje debería tener un enfoque generalista –tratando diferentes tipos de residuos: RAEES, vidrio, envases, papel...- o es más eficiente una aproximación más

“Los alumnos que participan en la Escuela de Reciclaje son transmisores de buenas prácticas a todos los mayores de su entorno”

particular, como la que hace Escuela de Reciclaje con la familia de RAEES?

R. No soy experto en pedagogía o didáctica pero en mi opinión posiblemente es más eficaz el acercamiento de los chavales a estas materias de forma individualizada o sectorial. Creo que los mensajes que les lleguen van a ser más duraderos si se realizan de forma diferenciada. Tanto los mensajes verbales como todo aquello que tenga un soporte escrito y/o visual probablemente tengan más penetración si se asocia una sola familia de residuos que si se hace un *totum revolutum* en el que nada destaque de forma concreta.

P. ¿Qué beneficios ha supuesto el desarrollo de este proyecto en sus políticas de educación y medio ambiente?

R. En mi opinión, como técnico municipal de medio ambiente, estimo que la sensibilización en la cuestión ambiental es clave para la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos que a la postre van a ser los consumidores y por tanto productores de residuos del futuro. Partiendo de esta base es obvio pensar que la actuación considerada aporta un importante granito de arena más en ese ámbito de la educación ambiental de la ciudadanía haciéndoles reflexionar sobre el respeto al medio, la minimización de residuos, las tres “R”, el consumo responsable, etc, etc.

Además podemos partir de la base de que en materia ambiental, al igual que puede suceder en materia de ciudadanía, civismo, educación sexual, educación para la salud (tabaquismo), hábitos alimenticios, etc, las campañas educativas deben ser forzosamente recurrentes para que sean verdaderamente eficaces y cabría aplicar aquí el dicho que dice que en estos aspectos “nunca por mucho trigo es mal año”.

LA COMPETENCIA DE INTERACTUAR CON EL ESPACIO FÍSICO



Ignacio Sobrón García
Consejería de Educación, Cultura y Turismo – Gobierno de la Rioja

La educación de los alumnos en el siglo XXI debe considerarse necesariamente desde un punto de vista competencial, es decir, debe dotarles de las destrezas y habilidades necesarias para su pleno desarrollo en la sociedad en la que van a vivir.

En el marco de las propuestas de la Unión Europea, en el sistema educativo español, una de las competencias clave en un entorno de crisis ambiental es la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratando de que los alumnos sean capaces de interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

De acuerdo con el Anexo de La Ley Orgánica de Educación, la Competencia de interactuar con el espacio físico lleva implícito ser consciente de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio, su asentamiento, su actividad, las modificaciones que introducen y los paisajes resultantes, así como de la importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y la diversidad natural, y se mantenga la solidaridad global e intergeneracional. Supone asimismo demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.

Para el desarrollo de esta competencia se hace preciso tanto su abordaje de modo integral desde todas las áreas/materias de conocimiento que constituyen el currículo, como la puesta en marcha de propuestas innovadoras en este mismo sentido, como es la que presenta el Proyecto Educativo para Educación Primaria y Secundaria Escuela de Reciclaje, que puede integrarse de un modo muy adecuado en el currículo para el desarrollo de esta competencia en el alumnado.

En la Comunidad Autónoma de La Rioja, de modo paralelo al necesario tratamiento integrador de esta competencia en las aulas, se llevan a cabo diferentes iniciativas que tratan de despertar en el alumnado la reflexión sobre los impactos de la actividad humana en el medio y de promover actitudes de responsabilidad para su conservación y mejora. En esta línea se desarrolla de modo específico un Plan de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad, en colaboración con la Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, mediante el cual 17 centros y más de 7.000 alumnos proceden a analizar determinados problemas medioambientales en el contexto de su centro escolar y a adoptar posiciones de compromiso (ias1.larioja.org/apps/catapu/documentos/LosninosTieneLaPalabra41.pdf), (centrosostenible.blogspot.com.es/). El proyecto pretende promover procesos de aprendizaje colaborativo que capaciten a la comunidad escolar, en especial a los alumnos, a



“La educación de los alumnos en el siglo XXI debe dotarles de las destrezas y habilidades necesarias para su pleno desarrollo en la sociedad en la que van a vivir. ”

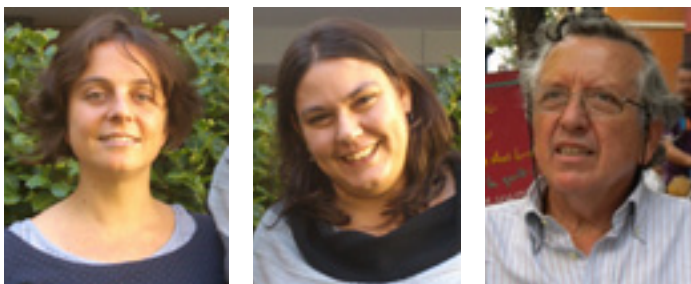
entender los retos, asumir las responsabilidades, tomar decisiones y ejecutar las acciones para construir un centro educativo y una sociedad más sostenible.

Del mismo modo, la iniciática Escuela de Reciclaje, que fue dada a conocer en esta Comunidad Autónoma a partir de la visita del aula móvil (que fue visitado tanto por las autoridades regionales como por alumnos de diferentes centros educativos) se constituye en un recurso muy interesante para el desarrollo de esa competencia. Desde el punto de vista de la escasez de los recursos, del impacto de la actuación humana en la naturaleza para su obtención y de la necesidad de valorar el impacto positivo del reciclaje, los alumnos pueden tomar conciencia no sólo de los principales problemas medioambientales, sino también de proceder a una reflexión crítica sobre diferentes actuaciones y políticas, a la vez que tomar conciencia de la necesidad de compromiso de todos, empezando por su propia actuación, para el necesario cuidado del planeta.

Entre las virtudes del proyecto para la consecución de los fines que se propone se encuentran la adecuación de los materiales a las edades y características de los alumnos, así como la posibilidad no sólo de poder “vivir” la experiencia medioambiental que supone la interacción en el aula móvil, sino de poder profundizar en el centro escolar en la misma, a través de los diferentes materiales y propuestas que se realizan en el entorno virtual de aprendizaje que el proyecto incorpora.

En este sentido, propuestas como la de Escuela de Reciclaje pueden constituir un buen complemento no sólo para que los alumnos conozcan los principales problemas medioambientales de la sociedad en la que viven y promover conductas favorables al tan necesario reciclaje, sino que la propuesta integradora de dicha iniciativa se inserta directamente en el enfoque integral de las competencias básicas, tan necesario para lograr el éxito educativo de todo el alumnado, por cuanto permite conectar los aprendizajes formales con los no formales e informales, al aula con el entorno y la sociedad, e integrar los conocimientos de los alumnos con su realidad desde una perspectiva crítica y de transformación.

UNA RED DE ESCUELAS PARA CUIDAR EL PLANETA



Idoia Arellano López, Eva García González, José Ramón Sánchez Moro

Las Ecoescuelas son centros educativos, ya sea de infantil, primaria, secundaria, educación de adultos o educación especial que trabajan en su mejora ambiental y la de su entorno a través de una metodología en 7 pasos, consensuada a nivel internacional, compartiendo experiencias a nivel local, nacional e internacional.

El Programa Ecoescuelas se desarrolla por parte de **Foundation for Environmental Education** (FEE) en 55 países de los 5 continentes, siendo **ADEAC**, como rama española de la FEE, quien coordina la Red de Ecoescuelas en España, con unos 450 centros escolares participantes, en los que se desarrolla el Proyecto de concienciación sobre RAEE desde el curso escolar 2011/12.

Las Ecoescuelas trabajan la sostenibilidad desde un amplio abanico de temas, dentro de los cuales, el agua, la energía y los residuos se consideran como aquellos temas básicos, a los que se recomienda dar prioridad en los tres primeros cursos escolares, junto con aspectos complementarios, como la Biodiversidad o el Consumo Responsable y el Comercio Justo o, más recientemente, la problemática de los RAEE.

Así, dado que vivimos en un mundo cada vez más tecnológico y que producimos cada vez mayor cantidad de los denominados Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE), se ha considerado importante, dentro de la Red de Ecoescuelas en España, difundir información a la comunidad escolar sobre la importancia de depositar estos residuos en los lugares adecuados para su reciclaje.

Como resultado de la incorporación de los RAEE al trabajo de las Ecoescuelas en España en los últimos cursos, ADEAC ha recopilado una serie de actividades y buenas prácticas, así como ha elaborado una serie de recomendaciones, fruto de las dudas y preguntas más frecuentes.

Es habitual que las Ecoescuelas separen diferentes tipos de residuos en el propio centro escolar, como parte de su trabajo de concienciación sobre el reciclaje de residuos. Así, es frecuente que se disponga de contenedores para envases y papel, además de algunos más (tóners y cartuchos de tinta, materia orgánica, etc.). Fruto de esta experiencia es la recomendación de no recoger los RAEE en el propio centro escolar, ya que no entra dentro de sus funciones, si no de indicar, ya sea en un mapa o en un cartel visible para las familias, la ubicación de los puntos de recogida más cercanos para bombillas de bajo consumo, pilas, móviles y otros pequeños aparatos eléctricos.

El Programa Ecoescuelas que, por su propia metodología trata de implicar al conjunto de la comunidad escolar, es una herramienta privilegiada para superar el entorno meramente escolar, buscando implicar activamente a las familias.

“Dado que vivimos en un mundo cada vez más tecnológico, se ha considerado importante difundir información a la comunidad escolar sobre los RAEE”



Las excursiones del alumnado a los puntos limpios municipales más cercanos, con la realización de actividades de concienciación; la exposición de materiales informativos sobre reciclaje de RAEE en los centros escolares; la realización de materiales artísticos con restos de aparatos eléctricos y electrónicos (cuadros o esculturas); la realización y exposición de trabajos sobre RAEE realizados por el alumnado, entre otras, son algunas de las actividades que se han realizado dentro del marco del Programa Ecoescuelas, dirigidas a acercar al profesorado y al alumnado a esta temática. En el caso de los Institutos de Educación Secundaria, la incorporación de aspectos sobre RAEE a su trabajo en el Programa Ecoescuelas les ha llevado a revisar sus propios equipamientos y a depositar sus propios RAEE en el punto limpio más cercano. Posteriormente, se podrán también incorporar aspectos sobre RAEE a los comportamientos que

esperamos por parte del conjunto de la comunidad escolar, revisando el denominado ‘código de conducta ambiental’.

En conclusión, tras dos cursos escolares, los aspectos relacionados con el reciclaje de RAEE han pasado a formar parte del día a día de muchas Ecoescuelas españolas, confiando en contribuir en una mayor concienciación social sobre la importancia de este tipo de reciclaje.

José Ramón Sánchez Moro: Presidente de la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC).

Eva García e Idoia Arellano: Coordinadoras del Programa Ecoescuelas en España (ADEAC).

Entidades amigas



Gracias a las entidades amigas es **Posible** llegar a muchos más lectores

Si quieres participar como entidad amiga de la revista envía un correo a revistaesposible@ecodes.org

Si quieres saber más sobre las entidades amigas pincha aquí



Hansel y Gretel.

Los cuentos populares son una fuente de conocimiento. Nuestra inteligencia, nuestra lógica y nuestros sueños están contenidos en las aventuras de todos los y los pequeños protagonistas que se enfrentan al mundo por primera vez.

Regálame un cuento en Navidad

Psicoanálisis de los cuentos de hadas de Bruno Bettelheim abrió paso a las infinitas posibilidades que tiene el análisis de los cuentos desde disciplinas

muy diferentes a la Filología para aprender más sobre nosotros mismos, nuestra cultura, costumbres y sobre nuestro subconsciente.

Actualmente, ya instituida la educación ambiental como una rama fundamental del acompañamiento académico de cualquier estudiante de primaria y secundaria, fijarse en los cuentos más famosos para extraer de ellos diversos aprendizajes sobre nuestra convivencia con la naturaleza podría ser una forma imaginativa y enormemente sugerente de enseñar.

Caperucita Roja, Hansel y Gretel o Blancanieves son ejemplos de la importancia de los bosques en la vida del ser humano hasta hace muy pocos años. El bosque como espacio de la mente, como lugar de aprendizaje, la naturaleza necesaria de aprender, para superar nuestros miedos y para conocernos mejor.

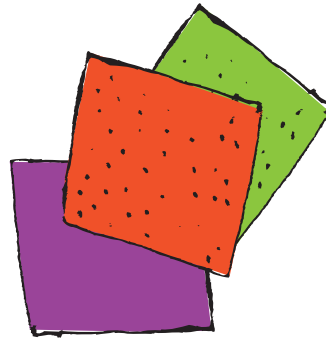
Productos como las habichuelas, las coles, las flores mágicas son elementos imprescindibles en la superación personal del protagonista: la habichuela que lleva al cielo, a un país desconocido; la col o el grano de cebada del que nacen niñas como Pulgarcita, la flor mágica que desencadena la historia de *La Bella y la Bestia*... Cuentos de cultura rural que demuestran una dependencia directa de la biodiversidad con la que convivimos. Otro análisis merecerían los cuentos de cultura urbana como *La Cenicienta* y su relación con lo natural.

Y merece la pena que nos fijemos en el papel de los animales: desde *El príncipe rana* a la antropomorfización del famoso cuento de *Los músicos de Bremen*.

Un vistazo medioambiental a la naturaleza mágica de los cuentos nos haría aprender más sobre nuestra forma de estar en el mundo. Tal vez esta Navidad sea el mejor regalo. **A.M.**

Este envoltorio tiene tela

En esta época en la que son habituales las compras y los regalos, podemos tener en cuenta un consumo más responsable y cambiar nuestra manera de hacer las cosas. Os proponemos una idea sencilla y sostenible de envolver regalos reutilizando telas o paños que tengamos por casa; es una técnica que se conoce como Furoshiki: una tradición milenaria japonesa con la que podemos darle un toque mucho más original a nuestros regalos. ¡A envolver!



materiales necesarios

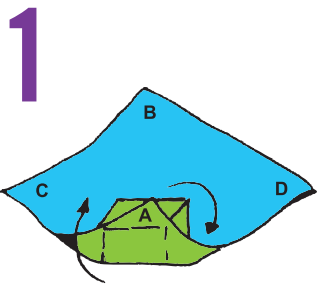
- telas cuadradas de colores



Diseño e ilustración: **Rebeca Sánchez Valimaña**

Para ver más ideas: hazloinmortal.blogspot.com.es

www.facebook.com/loveandink.rbk

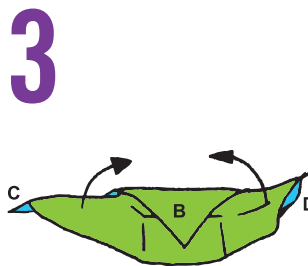


1 La tela debe ser cuadrada. En este ejemplo mide 50x50cm y los objetos son un par de libros de bolsillo.

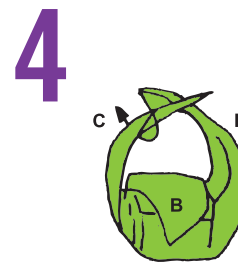
Para empezar situamos la cara de la tela hacia abajo y el objeto en la diagonal más próxima a nosotros.



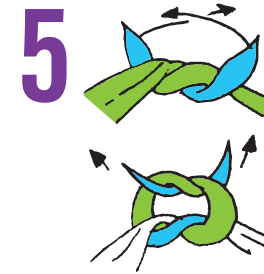
2 Llevamos la esquina "A" encima del regalo y le damos la vuelta al objeto, alejándolo de nosotros.



3 Colocamos la esquina "B" encima del objeto y dejamos a la vista la punta del pañuelo. Si la tela tiene algún estampado en una esquina la deberíamos colocar lo más alejada de nosotros al comienzo, para que ahora quede a la vista.



4 A continuación, cogemos las esquinas "C" y "D" con cuidado y las unimos por encima de la caja.



5 Por último, realizamos un sencillo nudo de rizo, tal y como explica el dibujo, con las puntas "C" y "D".



6 Ya tenemos nuestro terminado. Se pueden hacer multitud de Furoshiki para transportar y envolver todo tipo de objetos, como el otro modelo que hemos incluido en la foto. Seguro que quién lo reciba queda encantado.

No se puede actuar sobre lo que no se mide previamente

El proyecto "Centros educativos actúan por el clima" pretende ayudar a los centros educativos para reducir el impacto del cambio climático, logrando demostrar la vinculación existente entre la realidad del centro y la sociedad, siendo ambos corresponsables de la situación ambiental del planeta. En el marco del proyecto se elaboró un informe de emisiones de cada centro participante



en el proyecto, y su objetivo fue determinar el volumen de emisiones anuales de Gases de Efecto Invernadero que emite el centro educativo

para desarrollar su actividad, establecer ratios, y proponer medidas de reducción. Los resultados obtenidos deberán servir de índice para controlar año a año la evolución de estas emisiones y para comprobar los cambios producidos después de la implantación de medidas de reducción. Dicho estudio permite cuantificar la dimensión global del impacto, por una parte y, por otra, analizar en qué ámbitos se deben proponer los objetivos de reducción, concentrando esfuerzos en los focos más críticos de modo que se obtengan resultados eficientes.

Para saber más

<http://www.ecodes.org/escolares-por-el-clima/>



ELENA MORENO
Concejal de Medio Ambiente

"Contar con una misma organización para recoger tus lámparas y luminarias no es sólo más cómodo, sino más sostenible."

El comentario de Elena es reflejo de la preocupación que tienen los ayuntamientos y concejallas medioambientales para conseguir una gestión de sus residuos eficiente y verdaderamente sostenible. El fin principal de **AMBILAMP** es promover la defensa del Medio Ambiente mediante la adecuada gestión de residuos de lámparas y, desde el mes de octubre, también **luminarias**. Para ello ya contamos con más de **25.000 puntos** de recogida en toda España.

FLUORESCENTES

AHORRADORAS

LEDS RETROFIT

LUMINARIAS



+



+



+



Información y recogidas: 900 102 749

www.ambilamp.es

Alternativa al Torbellino de los Precios del Café

El café es conocido por ser un producto básico que proviene sobre todo de pequeños productores, pero cuyo precio se fija en las bolsas internacionales influido por grandes compradores. Los pequeños productores recuerdan muy bien la emergencia que vivieron en el 2001 cuando los precios se desplomaron a 45 centavos la libra, sumiendo a cientos de miles de productores y trabajadores sin tierra en la pobreza o indigencia.

El café en el mercado internacional

Más recientemente, en mayo de 2011, el precio del café Arábica en el mercado de futuros de Nueva York, alcanzó un máximo de 34 años de casi US\$ 3,09 por libra. Los precios se dispararon en medio de temores de una escasez de café prevista en Brasil y Colombia. Esta volatilidad fue agravada por las agresivas apuestas de los especuladores en vista de las fluctuaciones de precios visualizadas desde la seguridad de sus pantallas del computador.

En la misma lógica y como para reafirmar su reputación de volátil, en 2013 el precio del café se ha vuelto a desplomar y está ahora a menos de US\$ 1,10 por kilo – más del 60 por ciento del precio máximo en 2011.



La Roya agrava la crisis

El colapso de los precios este año es particularmente problemático para los productores de América Central, Colombia, Ecuador y Perú, donde La Roya, una enfermedad fúngica que destruye los cafetos ha destruido entre el 30 y el 40 por ciento de la cosecha, según la Organización Internacional del Café (ICO).

La red de productores Fairtrade, la “Coordinadora Latinoamérica y del Caribe de Pequeños Productores de Comercio Justo” (CLAC), ha encuestado a 47 organizaciones de productores de Fairtrade en Centro y Sudamérica. La Roya ha afectado a aproximadamente el 81 por ciento de los pequeños productores y sus familias, azotando en la cosecha de 2012-13 a la mitad de la superficie total de los cafetales de estos productores.

Fairtrade sirve de red de seguridad

En esta situación de crisis los caficultores encuentran estabilidad en su participación en el sistema Fairtrade que trabaja con 360 organizaciones de productores de café que representan a más de 580.000 caficultores con parcelas de dos hectáreas o menos de cultivo de café.

“Ahora, en un sistema de caída libre de precios, como en el que estamos, Fairtrade genera un precio de base que realmente nos ayuda, especialmente en un momento como ahora, donde una sobreproducción mundial ha dado lugar a precios más bajos. Esto aporta a la estabilidad de nuestras familias”,



dijo Fátima Ismael, Gerente General en Soppexcca, una cooperativa de Fairtrade en Nicaragua.

Y es que las cooperativas certificadas Fairtrade pueden contar con al menos el precio mínimo de Comercio Justo de US\$ 1,40 por libra de café Arábica lavado vendido en condiciones Fairtrade (30 centavos más si es orgánico), más 20 centavos

por libra por la prima Fairtrade para invertir según les convenga, de los cuales 5 centavos están asignados a las inversiones para la productividad y la calidad. Estas herramientas aportan a la estabilidad y confianza los productores para calcular los gastos de la finca y el hogar de la siguiente temporada e impulsar el desarrollo en sus comunidades.

“La clave del éxito de Fairtrade es la solidez del apoyo que brinda a los productores en la construcción de organizaciones fuertes y ejecución de proyectos de desarrollo para sus comunidades, en sus propios términos y según sus prioridades. La red de seguridad que el precio mínimo Fairtrade y la prima Fairtrade proporcionan, son un tipo de refuerzo urgentemente necesitado, para proteger a los productores de la volatilidad del mercado de café”, dice Merling Preza, Gerente de PRODECOOP, una de las cooperativas de café de Fairtrade más grandes en Nicaragua.

Para saber más

- Mira el **precio actual del café en el mercado libre**.
- **Impacto de Fairtrade para los caficultores** (powerpoint en inglés)
- **Soppexcca**, cooperativa cafetalera de muy buenas prácticas
- Información sobre la roya y lo último en café en la página de la **organización internacional del café, ICO**.
- Y, como siempre: busca este sello cuando haces la compra



Turismo que protege nuestro entorno

En el sector del turismo encontramos ejemplos innovadores muy diversos. Podemos empezar haciendo nuestra reserva en una central de reservas on line

sostenible que prioriza la contratación de empresas locales: electricistas, fontaneros, carpinteros, restaurantes, etc., que es eficiente en el uso de recursos (agua, energía,...) y que minimiza los impactos ambientales (emisiones, residuos, vertidos), además de estar comprometida con acciones de apoyo a diferentes ONG.

Podemos fomentar el consumo colaborativo y compartir e intercambiar nuestra casa en vacaciones o elegir un hotel que compre sus productos a proveedores locales para apostar por la sostenibilidad del territorio y que sea eficiente en el uso de los recursos naturales y minimice sus impactos negativos sobre el medio ambiente. Este tipo de hoteles ofrece servicios de turismo vinculados a la naturaleza que ayudan a sensibilizar a los clientes sobre la importancia de su conservación.

Además de los servicios ofrecidos por los hoteles existen empresas, como las dedicadas al turismo activo, que facilitan el disfrute de una forma respetuosa con el

entorno, conociéndolo mejor y aprendiendo a valorar y proteger sus valores ambientales. Navegación fluvial, paseos a caballo, pintura en la naturaleza... y muchas más actividades nos esperan.

Y tampoco hay que olvidar las iniciativas de rutas y alojamientos que han eliminado las barreras físicas y psicosociales que trabajan por la discapacidad.

Para saber más

Conoce mejor éstas y otras prácticas de ecoinnovación en la plataforma ENECO2.org o a través de [twitter](#) y [facebook](#).



Los tuiters@s amig@s de esPosible dan difusión a la revista haciendo un RT

@esPosibleOnline



Felipe Cortés Leddy @FelipefromChile



Fernando Legrand @RSEOnline



Irán Nash @IRANNASH



Jorge Osorio-Vargas @OsorioVargas



Raúl Baltar @raulbaltar



Alexander Boto @alexanderboto



PROhumana @PROhumana



ComunicaRSE @ComunicaRSE



Ma. José Calvimontes @mjcalvimontes



Jordi Jaumà Bru @dresponsable

Ambilamp recoge más de 3.000 bombillas en la 5ª Carrera Ponle Freno



AMBILAMP colaboró por primera vez, el pasado 1 de diciembre, en la 5ª edición de la carrera solidaria "Ponle Freno" impulsada por Atresmedia en el madrileño parque de El Retiro. Bajo el slogan "No te pares, hoy correr salva vidas". Más de 17.000 corredores unieron sus esfuerzos por una buena causa: recaudar dinero para la seguridad vial. Un

buen número de participantes colaboró, además, en el éxito de recogida de más de 3.000 bombillas fundidas.

AMBILAMP aprovechó este evento para impulsar el reciclaje de lámparas. Se obsequió con una braga para el cuello a todos aquellos corredores

que depositaron una bombilla de bajo consumo o un fluorescente fundido en los puntos de recogida habilitados durante la entrega de dorsales y en la zona de llegada. Igualmente, en la carpa habilitada se facilitó información a todas las personas interesadas.

Asimismo, y de forma paralela, AMBILAMP ofreció, a los participantes de la carrera, la oportunidad de ganar una pulsera de monitorización para analizar la actividad diaria, sueño y alimentación, a través de su participación en el sorteo de 6 unidades en su página de Facebook.

Todas estas acciones se enmarcan dentro de las campañas de concienciación ciudadana sobre el reciclaje de lámparas que AMBILAMP lleva a cabo como parte de su actividad cotidiana y de su compromiso con la salud, el deporte y el respeto por el medioambiente.

Calidad
del **aire** y **S**alud

¡10.000 litros de aire pasan al día por nuestros pulmones!

Si te preocupa lo que respiras consulta

www.ecodes.org/salud-calidad-aire

Participa, envíanos buenas prácticas que ayude a mejorar nuestra calidad del aire

Con la colaboración de:



GOBIERNO DE ESPAÑA

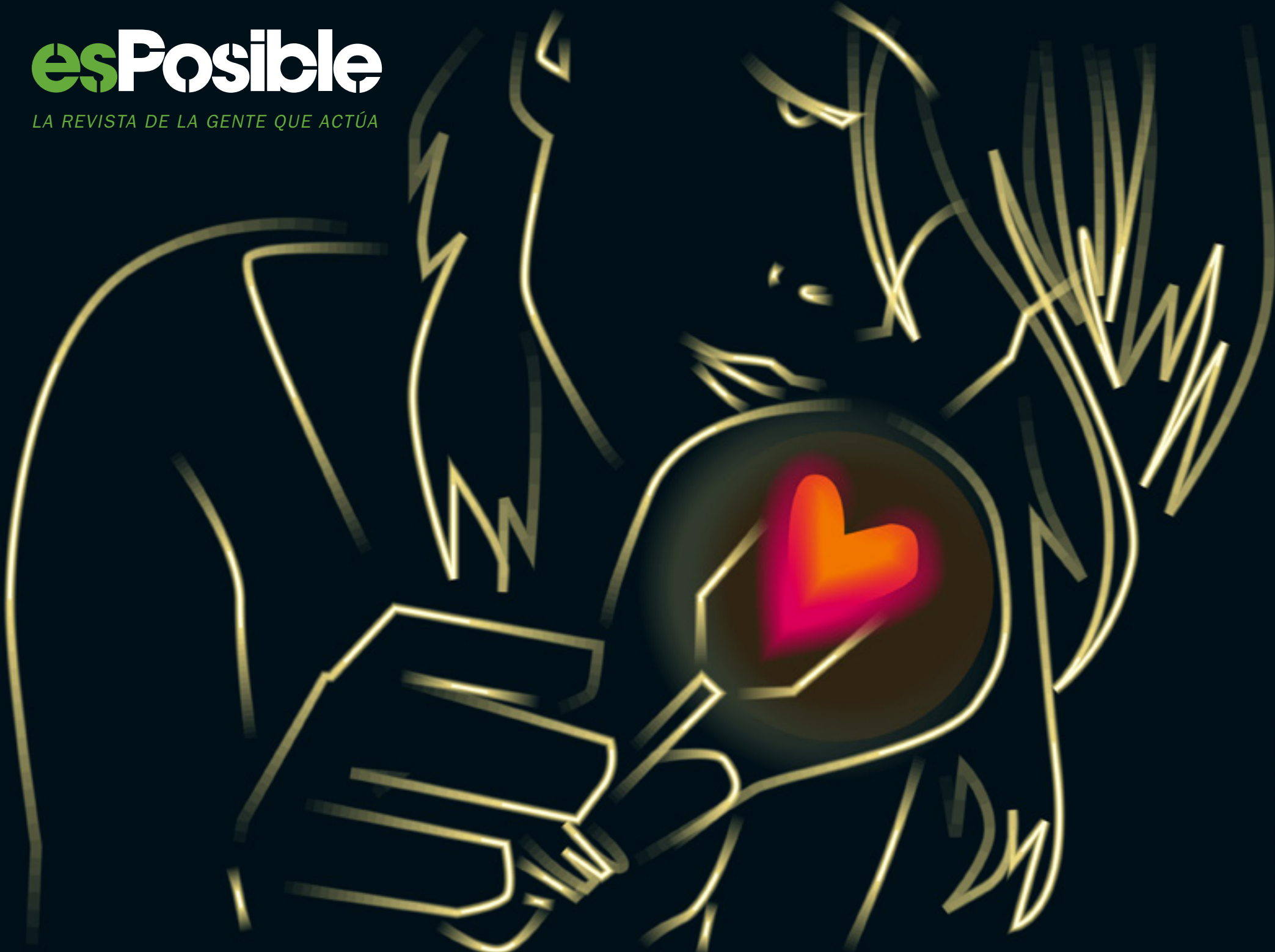
MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE



Fundación Biodiversidad

esPosible

LA REVISTA DE LA GENTE QUE ACTÚA



JOSEMA CARRASCO